

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«30» апреля 2026 г.

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Теория и практика организации гигиенических условий в ОО»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика организации гигиенических условий в образовательной организации» опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Основы медицинских знаний».

1.1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;
- осмысление студентами необходимости соблюдения основных гигиенических требований в условиях общеобразовательного учреждения, понимание механизмов возникновения некоторых детских заболеваний и методов их профилактики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для ОО; умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий	

окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		жизнедеятельности детей и персонала и формирования культуры безопасного и ответственного поведения	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает и применяет правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в образовательной организации, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающие технологии, используемые в школьном образовании.	Знает и применяет правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в образовательной организации, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающи е технологии, используемые в школьном образовании,	

2. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ. Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды. Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию школьника. Основы рационального питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

МОДУЛЬ 2. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА. Заболевания нервной системы и отдельных органов, их предупреждение. Нарушения обмена веществ. Расстройства пищеварения и питания у детей. Гельминтозы у детей. Болезни органов дыхания. Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи, кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика. Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика. 4 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

МОДУЛЬ 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при травмах, неотложных состояниях. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении. Организация медицинского обслуживания в образовательной организации.

2.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста для работников общеобразовательных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психологопедагогическими дисциплинами. Этапы становления гигиены и педиатрии как науки. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию общеобразовательных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади земельных насаждений. Зонирование территории. Гигиенические требования к зданию общеобразовательных учреждений. Объемнопланировочные и конструктивные решения зданий. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка оборудования. Гигиенические требования к рабочему месту. Гигиенические требования к организации внешней среды. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании. Водоснабжение. Организация уборки помещений.

Тема 2. Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию дошкольника. Понятие о режиме дня и его видах. Основные принципы построения режимов. Гигиена учебной деятельности, игровой и трудовой деятельности. Определение понятий «здоровье», «болезнь». Влияние различных условий на состояние здоровья. Критерии и группы здоровья. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки. Показатели физического развития. Методы изучения и оценки физического развития ребенка. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей. Гигиенические требования к образовательной деятельности по физической культуре, к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр. Закаливание детского организма: методы и принципы закаливания. Контроль за влиянием закаливающих процедур на организм ребенка. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Рациональная организация сна. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Патология сна у детей, причины, меры профилактики. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий с детьми. Интерактивная форма: работа в парах по составлению кроссвордов по теме «Здоровье и болезнь».

Тема 3. Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Режим питания, калорийность суточного пищевого рациона. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние детей. Принципы составления меню – раскладки (перспективное и текущее планирование). Питание детей грудного возраста и детей старше года. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Интерактивная форма: игра-соревнование по теме «Организация питания детей в дошкольном учреждении».

Тема 4. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Неадекватное поведение детей, его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Неврозы. Причины, меры профилактики. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Особенности работы с детьми. Болезни крови и сердца: ревматизм у детей, классификация, симптомы, предупреждение. Анемии. Причины, симптомы меры профилактики. Особенности работы с детьми, страдающими в условиях дошкольного учреждения.

Тема 5. Нарушение обмена веществ и их профилактика. Расстройства пищеварения, гельминтозы у детей. Рахит. Причины возникновения, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: причины возникновения, формы болезни, профилактика. Связь спазмофилии с рахитом. Острые и хронические расстройства пищеварения. Причины, клиническая картина, меры профилактики. Доврачебная помощь при острых расстройствах пищеварения. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний. Причины, симптомы и профилактика заболеваний.

Тема 6. Болезни органов дыхания, зрения и слуха, их профилактика. Болезни верхних дыхательных путей, глотки, гортани, трахеи и бронхов, легких. Заболевания полости носа, придаточных пазух носа. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Правила обучению декламации и пению. Значение зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Гигиена зрения. Острые и хронические отиты. Причины, течение заболеваний. Профилактика. Особенности работы с детьми, страдающими заболеваниями органов зрения и слуха.

Тема 7. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Стадии течения инфекционных заболеваний. Механизм и факторы передачи инфекции. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении инфекции, механизма передачи, восприимчивости лиц (понятие об изоляции больного, карантине, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, иммунизации). Календарь прививок. Острые респираторные инфекции, грипп, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, туберкулез. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах. Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции, дизентерия, сальмонеллез, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, ботулизм. Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит (вирусный гепатит В), СПИД. Этиология, клиника, профилактика. Интерактивная форма: сюжетная игра «Медико-педагогическое совещание по вопросам предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в учреждении».

Тема 8. Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке). Аллергические реакции замедленного типа. Астматический бронхит, бронхиальная астма. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение. Гигиена кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета раннего возраста, уход за кожей детей старше года. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.

Тема 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Значение своевременного выявления нарушений. Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей. Мероприятия, способствующие исправлению осанки. Формы стопы. Плоскостопие: причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения. Интерактивная форма: семинар-беседа «Организация дифференцированной работы в дошкольном учреждении с детьми, имеющими дефекты опорно-двигательного аппарата».

Тема 10. Первая помощь при травмах, неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения. Понятия «асептика», «антисептика». Понятие о травме, виды травм, первая помощь, профилактика. Принципы оказания 1 помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в общеобразовательных учреждениях и семье.

Тема 11. Санитарно-просветительная работа. Организация медицинского обслуживания детей. Задачи санитарного просвещения, принципы. Гигиеническое воспитание детей, содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, формирование здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди работников и родителей. Обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в охране и укреплении здоровья детей. Интерактивная форма: мастер-класс «Санитарно-просветительная работа с родителями и детьми».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий; - выполнении контрольной работы;

- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Тематика докладов

1. Детский туберкулез и его профилактика.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Полиомиелит.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гельминты у детей и их профилактика.
6. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
7. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
9. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
10. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
12. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
13. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
14. Пищевые отравления и их предупреждения.
15. Гигиена кожи.
16. Особенности рационального питания детей.
17. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
18. Нетрадиционные методы закаливания детского организма.
19. Острые респираторные заболевания: грипп.
20. Вирусный гепатит.
21. Гигиена одежды и обуви детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу раскрываются задачи курса, этапы становления гигиены и педиатрии как науки, связь с другими науками, методы исследования, вопросы по

оптимизации условий внешней среды, в которой пребывают дети. Рассматриваются вопросы построения рационального режима жизни детей, гигиены физического воспитания, закаливания, также основы организации рационального питания, профилактики пищевых отравлений. В программе отведено время на изучение причин заболеваний, травматизма у детей, признаков, по которым можно выявить отклонения в состоянии здоровья, меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях, первая доврачебная помощь при неотложных состояниях и травмах.

При изучении курса уделяется внимание особенностям индивидуального подхода к детям, имеющим хронические заболевания и относящимся к разным группам здоровья; вопросам санитарно-просветительной работы с детьми, родителями и персоналом.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых консультаций в связи с подготовкой к зачету, экзамену, написанием контрольных работ. Для более эффективной подготовки к учебным занятиям студент имеет возможность воспользоваться учебно-методическими материалами по данной дисциплине, как в печатном виде, так и в электронном представлении.

На лекциях освещаются основополагающие теоретические вопросы основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных знаний медицины, показателей нормального развития ребенка, симптомов и причин болезней, рекомендаций по лечению и профилактике различных заболеваний.

На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы. Подготовка к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий.

К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов аналитических умений.

Самостоятельная работа направлена на изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским, лабораторным занятиям, определение значения ряда терминов, работу с интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа студентов способствует углубленному изучению основных проблем педиатрии и гигиены, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой. Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение практических заданий. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : [учеб. пособие для дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений] / В.В. Голубев ; С. В. Голубев. - М. : Academia, 2000. – 319 с.

2. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / В. В. Голубев. - Москва : Академия, 2012. - 238,[1] с.

3. Богина Т. Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с. - 5-86775-274-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212584

Дополнительная литература:

1. Голубев, В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. обучения"] / В.В. Голубев ; М.В. Лещенко, С.В. Голубев. - М. : Academia, 2000. – 197 с.

2. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 97с. / http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.